

*Заведующий
школой
Смагина Жанна Ивановна*

Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Киселёвский педагогический колледж»

Благодарственное письмо

участнику

*круглого стола «Наставничество - одно из условий раскрытия личностного потенциала
педагога, студента и обучающегося»*

*в рамках регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2023 в Кузбассе
Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»*

Смагиной Жанне Ивановне

МБОУ Киселёвского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»
учитель начальных классов

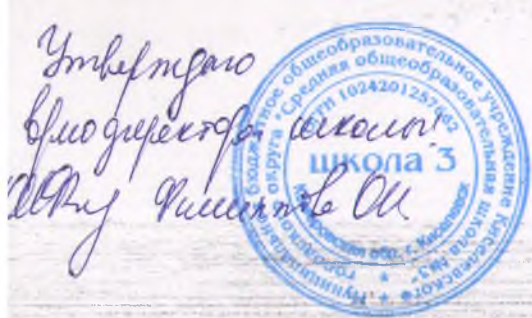
Директор ГПОУ КПК

С. В. Ляхова



С. В. Ляхова





**Технологическая карта урока литературного чтения
в 4 «Д» классе МБОУ «СОШ № 3»
Киселевского городского округа
Кемеровская область – Кузбасс.**

Учитель высшей категории: Смагина Жанна Ивановна.

Дата урока: 03.03.2023 г.

Тема урока: А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Цель урока: познакомить учащихся с биографией и творчеством А.В. Жигулина, стихотворением «О, Родина! В неярком блеске...»

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с биографией А.В. Жигулина, его произведением «О, Родина! В неярком блеске...».
2. Учить анализировать литературные произведения, выделять главное, существенное в содержании.
3. Продолжать знакомить учащихся с произведениями о Родине русских поэтов второй половины XX века.

Развивающие:

1. Развивать навык выразительного чтения, поэтический вкус, образное мышление, грамотную речь, творческое воображение, интерес к творчеству поэта, к поэзии в целом.

Воспитывающие

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, к родному краю, бережное к нему отношение.

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

- умение осознавать познавательную задачу;
- умение ориентироваться в учебнике;
- умение читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- умение обмениваться мнениями; строить понятные для всех по коммуникации речевые высказывания; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- умение организовать рабочее место под руководством учителя;
- умение самостоятельно формулировать задание;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Личностные УУД:

- умение осознавать свое единство с окружающей природой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать представление о личности и творчестве А.В. Жигулина;
- сформировать умение определять настроение (эмоциональный характер) произведения.

Метапредметные:

- совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы;
- развивать познавательный интерес и творческую активность, речь;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Личностные:

- формирование интереса и ценностного отношения к природе.
- формирование положительной мотивации к учению.

Оборудование:

- учебник «Литературное чтение» 4 класс 2 часть, автор Л.Ф. Климанова.
- мультимедиа установка, компьютер, презентация к уроку;
- электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь своими ладошками к ладошкам соседа и подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится, поддержите друг друга перед началом работы. А теперь улыбнитесь и повернитесь ко мне, мы начинаем. - Подумайте и скажите, что необходимо для того, чтобы наш урок сегодня получился, продуктивным, интересным, содержательным? 	<p>Приветствовать учителя.</p> <p>-Для этого нам нужно быть внимательными, находчивыми, активно работать, думать, размышлять.</p>	Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: ответы на вопросы	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, как называется раздел, Родина произведения которого мы изучаем. -<i>Мы продолжаем с вами раздел «Родина».</i> - Скажите, с каким поэтом мы познакомились на прошлом уроке? 	<p>Все задания связаны общей темой родина.</p>	Коммуникативные: умение слушать собеседника и вступать в учебный диалог. Регулятивные: формулировать тему

Проверка домашнего задания

-Вспомните, какое задание, вы получили на дом.

1. НАИЗУСТЬ (по желанию)
2. Выраз. чтение

Человек должен стремиться уроку, принимать и любить, изучать и защищать сохранять учебную Родину.

задачу;
дополнять и уточнять поставленные задачи и цели;
прогнозирование, умение контролировать результаты свое деятельности и деятельности партнера, вносить коррективы.

III. Постановка учебной задачи

8 мин

– О большой и малой родине сложено немало стихов, песен.

Словес.:
эвристическая беседа

-Откройте учебники на странице 138, назовите тему сегодняшнего урока.

Тема: А.В. Жигулин. « О,Родина! В неярком блеске...» (Слад)

- Определите цели урока, используя опорные слова.

Мы познакомимся с ...

Мы узнаем.....

Мы будем учиться ...

(.высказывать свою точку зрения, выразительному чтению.).

Слово об авторе

Словес.:
вступительное слово об авторе

-Давайте познакомимся с Автором, а затем с произведением (**презентация**)

Образ России - один из главных в поэзии А.В. Жигулина.

-Что вы запомнили о А.В. Жигулине?

К.: участие в учебном диалоге;
формулирование ответов и выводов;
построение речевых высказываний.

Р:обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;

П.: построение речевого высказывания;
К.: участвуют в учебном диалоге.

IV.«Открытие»
нового знания

10 мин

- Предлагаю узнать, что значит Родина для А.В.Жигулина.

К.: участие в учебном диалоге

1.Первичное чтение
стихотворения
(Аудирование)

--**Прослушайте внимательно аудиозапись** стихотворения , чтобы потом ответить на вопросы.

П.: смысловое чтение

Практ.: слушание
стихотворения

- *О чем это стихотворение?*
- Какие чувства вы испытали, услышав это стихотворение? Ваше мнение.

- Все, что дорого автору.
Чувство гордости, любви.
Восторг. Грусть.

2.Вторичное
восприятие текста.

-**Прочитайте вы это стихотворение самостоятельно, выделите непонятные, новые для вас слова.**

-*просёлок* - грунтовая дорога между небольшими населёнными пунктами,
-*пролески*- длинные промежутки между лесами,
- *жнивье*- солома, оставшаяся на корню после жатвы.

Р.: саморегуляция

3. Лексическая
работа

Словарная работа

- Постараемся объяснить смысл слов, показанных на экране. (**презентация**)

- Прочитайте **первую строфу**.
- К кому обращается автор?
- Что любит автор? Найдите в первой строфе.

К Родине.

4. Анализ
стихотворения и
выборочное чтение.

- Что автор подразумевает под словом «*трепетным*»?
- Какое выразительное средство использует здесь автор? Эпитет

Твои проселки, перелески...

Можно ли поймать взглядом?

-Как вы думаете, что значит «*Любить без памяти*»?

Волнующий.

- Сделаем вывод.

- О чём говорится в первой строфе этого стихотворения?

- Читаем вторую строфу.

Можно ли сразу сказать, о чём говорится во второй строфе?

- Назовите, что он любит?

- О какой белоствольной роще идёт речь?

- О каком дыме идёт речь?

- Что ещё волнует автора?

- Почему *ржавый крест*?

- Прочитайте четвёртую строчку. О каком холмике со звездой говорится в стихотворении?

- Объясните, почему поэту дорога могила?

- Автор не просто перечисляет то, что любит.

Какие поэтические средства он использует?

Как можно озаглавить вторую строфу?

- Прочитайте третью строфу.

- Как вы понимаете первые две строчки этой строфы? Почему *обиды и прощенья* пройдут?

Какое поэтическое средство использовал поэт и с какой целью? *сравнение*

- Что видит в своей родине поэт?

- Чем является Родина для автора этого стихотворения?

Метафора- образное выражение.

Любить очень сильно:

О любви к Родине.

Перечисление всего того, что любит автор.

И шорох рощи белоствольной...

Березовой.

О тумане.

Ржавый крест над колокольней...

Церковь старая, заброшенная.

Могила солдата ВОВ.

Это вечная добрая память о людях, защищавших Родину от врагов.

Эпитеты.

Внимательно слушают.

Сравнение.- стог, как старое жнивье. Автору необходимо было показать, как это быстро исчезнет.

Утешенье и исцеление.

- *В тебе одной - и утешенье,*

//И исцеление моё"

Эти строки проникнуты

ощущением единства,

цельности природы, народной

истории и человека

V. Первичное закрепление во внешней речи

5 мин

А теперь вместе попробуем определить, в каких словах заключена главная мысль стихотворения? Почему?

-Чему учит нас стихотворение А.В. Жигулина?

-Ребята, как вы думаете, как мы будем читать стихотворение? Медленно или быстро?

Выразительное чтение

П.: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

		<p>-Почему?</p> <p>- Ещё раз прочитайте стихотворение про себя, отметьте места, где надо делать короткие паузы и приготовьтесь к выразительному чтению вслух. Работаем в паре, обращаясь друг к другу текстом стихотворения.</p> <p>- <i>Чьё чтение понравилось больше? Оцените.</i></p> <p>-Какие чувства выразил поэт в стихотворении?</p> <p>- Совпало ли ваше настроение с настроением автора?</p>	<p>-медленно</p> <p>-потому что мы должны увидеть картину</p> <p>Анализ:</p> <p>1.соблюдение пауз</p> <p>2.темп</p> <p>3.чувства</p>	<p>К.: построение речевого высказывания</p>
<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>2. мин</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>-Ребята, дома вы будете учить наизусть стихотворение А.В. Жигулина «О, Родина! В неярком блеске...»</p> <p>- ОЦЕНКИ</p>	<p>Записывать домашнее задание</p>	<p>П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности Словес.: ответы на вопросы, самооценка.</p> <p>Итог урока.</p>	<p>5 мин</p>	<p>- С каким произведением мы познакомились сегодня?</p> <p>- Удалось ли нам выполнить задачи, которые поставили в начале урока?</p> <p>-Мы убедились в том, что каждый человек по-своему выражает любовь к своей Родине.</p> <p>- О чём мы говорили сегодня на уроке?</p> <p>-Для каждого человека родина является чем – то своим, особенным.</p> <p>-Что вам понравилось в своей работе на уроке?</p> <p>-Что запомнилось?</p>	<p>Подводить итог урока. Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>О Родине</p>	<p>Личностные:</p> <p>-установление значения результатов своей деятельности, -оценка собственной деятельности.</p>

Приложение к уроку.

Работа над смысловым значением слова "Родина".

а) Слово "Родина" произошло от древнего слова "род", которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово "род" означает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (родня). Он был посвящен Богу.

б) Родина - Отечество, родная страна; место, где человек родился. (Словарь Ожегова)

в) Родина - отечество, отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с её природой, населением, общественным и государственным строем, особенностями языка, культуры, опыта и нравов.

(Большая Советская Энциклопедия)

г)

- Родина — место, где родился человек. То же, что Отечество
- Родина (политическая партия)
- Родина (избирательный блок)
- Родина (рок-группа)

(Википедия)

д) Словарь Кузнецова

. Страна, в которой человек родился и гражданином которой является; отечество. Наша р. Россия. Р. Пушкина, Толстого. Любовь к родине. Защита родины. Измена родине. Тоска по родине. Жить вдали от родины. Трудиться на благо родины. Вернуться на родину. / О месте, где человек родился, где живут его родные и близкие. Малая р. Поехать к себе на родину в Красноярский край. 2. Место происхождения кого-, чего-л., возникновения чего-л. Индия - родина шахмат. СССР - родина космонавтики.

Заведующей
школы
Жанна Ивановна



**Технологическая карта урока русского языка
в 4 «Д» классе МБОУ «СОШ № 3»
Киселевского городского округа
Кемеровская область – Кузбасс.**

Учитель высшей категории: Смагина Жанна Ивановна.

Дата: 02.03.23

Тема: «Роль глаголов в языке».

Тип урока: открытие нового знания.

Цели деятельности учителя: актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

Метапредметные (развивающие):

- **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме и письменной речи.
- **Регулятивные:** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план.); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- **Познавательные:** умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; выявлять сущность, особенности объектов на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Предметные (образовательные): умение находить глаголы в тексте и определять их роль в нём; образовывать неопределённую форму от других форм глаголов, выявлять показатели неопределённой формы; писать глаголы с не, выявлять смысловую нагрузку глаголов с не в тексте.

Личностные (воспитательные): умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь.

Этап урока, методы, приёмы.	Время.	Деятельность учителя.	Деятельность учеников.	Формирование УУД.
Организационный момент.	1 мин.	Громко прозвенел звонок, урок. макушке, открыты, Ни минуты не теряем!	Настраиваться на урок.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».
Мотивационный. Практический, выполнение орфографического упражнения.	5 мин.	<p align="center"><u>Актуализация пройденного материала.</u></p> <p>1. Проверка д\з – сообщение «Что я знаю о личных местоимениях» (стр. 52,54,56,57,59).</p> <p>2. Разбор пред-я: В березняке куковала кукушка а в сосновом бору пел зяблик⁴. (Хар-ка предложения)</p>	Списывать текст и обозначать знакомые орфограммы. Писать словарный диктант. Подписывать над словом часть речи. Указывать род и склонение имён существительных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Постановка учебной задачи. Словесный, ответы на вопросы.	2 мин.	Послушайте стихотворение. Догадайтесь, о какой части речи в нём говорится. Интересная часть речи В русском языке живёт Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет иль поёт. Вышивает, или пашет, Или забивает гол.	Рассказывать известные сведения о глаголе. Формулировать задачи урока.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

		<p>Варит, жарит, моет, чистит- Всё расскажет нам.... Что вы можете рассказать о глаголе? Сформулируйте задачи урока.</p>		
<p><i>Решение учебной задачи.</i> Практический, выполнение упражнения.</p>	10 мин.	<p>Откройте страницу 68 в учебнике. Выполняем №139 (у доски). Прочитайте стихотворение Е. Благиной. О каком времени года говорится в стихотворении? Найдите в тексте глаголы. По каким признакам вы их нашли? Выпишите глаголы. На какие две группы их можно разделить? Выполните разбор слова <i>забарабанит</i>. Выполните фонетический анализ слова <i>капель</i>³.</p>	<p>Выполнять упражнение: находить в тексте глаголы, выписывать глаголы, разделять глаголы по группам, выполнять морфемный разбор слова, выполнять фонетический разбор слова.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе внутреннем плане; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
Физ. минутка	1 мин	<p>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять.</p>	<p>Коллективно выполнять упражнение.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>
<p><i>Закрепление изученного материала.</i> Практический, выполнение</p>	20 мин.	<p>Коллективно выполним №141. Найдите глаголы. Какие из них являются омонимами? <i>Омóнимы</i> — <i>одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова.</i> Что они обозначают?</p>	<p>Коллективно выполнять упражнение. Находить глаголы. Указывать глаголы-</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе внутреннем</p>

<p>упражнений. Наглядный, рассматривание рисунка к упражнению.</p>		<p>Спишите первое предложение. Подчеркните главные члены. Каким членом предложения является глагол? (сам-но) Выполните №144 по заданию.</p>	<p>омонимы. Подчёркивать главные члены в предложении. Определять тему рисунка. Составлять рассказ по рисунку. Подчёркивать глаголы.</p>	<p>плане; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
<p><i>Рефлексия.</i> Словесный, ответы на вопросы.</p>	<p>1 мин.</p>	<p>- Что мы повторили сегодня на уроке? - Как распознать глаголы среди других частей речи? Домашнее задание: страница 69 №142. Оценки. - <i>Заполни «Ориентировочную карточку» (приложение)</i> Напишите свои отзывы об уроке .</p>	<p>Записывать задания в дневник.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя; использовать речь для регуляции своего действия. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>

В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов.

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
6. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

Урок 70

Тема: ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ

Педагогические цели: посредством наблюдения вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; способствовать развитию внимания, наблюдательности; закреплению умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

Планируемые результаты (предметные): знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.

Познавательные: уметь делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов.

Личностные: положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.

План урока

I. Каллиграфическая минутка.

0 1 2

10 9 8

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка к восприятию нового материала.

-- Положите два синих кружка слева и один красный кружок справа.

Один ученик работает у доски.

– Сколько кружков стало? Запишите полученное равенство.

Запись на доске.

– А теперь поменяйте кружки местами. Что заметили?

– Как записать то, что получилось?

Запись на доске.

– Положите 4 зелёных квадратика и 3 жёлтых. Запишите равенство. Поменяйте фигуры местами. Что произошло? Какой из этого можно сделать вывод?

2. Знакомство с правилом перестановки слагаемых.

– Прочитайте правило в учебнике и проверьте, верный ли вы сделали вывод.

Учащиеся выполняют (коллективно) задание 1 (с. 14 учебника), опираясь на наглядный материал.



Физкультминутка

III. Работа над задачами.

Учитель читает текст задания 2 (с. 14 учебника).

– Это задача? *(Нет.)* Почему? *(Нет вопроса.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию задачи.

– Можно ли к этому условию задать другой вопрос? *(Да.)*

– Решите задачу на сравнение. $(5 - 4 = 1.)$

Задачи из задания 3 (с. 14 учебника) разбираются аналогично.

Учащиеся самостоятельно с последующей фронтальной проверкой решают задачу 1 (с. 8 тетради).



Физкультминутка

IV. Закрепление умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

Технологическая карта урока 7
СЛОВА-НАЗВАНИЯ, ПРИЗНАКИ И ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ, 24.01.

Цели деятельности учителя	Учить различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др., различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); <i>получат возможность научиться:</i> классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; <i>регулятивные</i> – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточные результаты

I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Чистописание (письмо буквы <i>Е</i> (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений (<i>Е, е, Ен, ем, Енот. У енота полосатый хвост</i>)	Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: <i>Моем в речке свою тищу, Чтоб она была почище, Лишь потом отправит в рот. А чистюля тот – ... (енот)</i>	Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию	Индивидуальная	<i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации	Устные ответы, письменная работа в тетради
III. Изучение нового материала	Выполнить упр. 6, с. 21.	Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу: По какому признаку распределены слова в три группы? Какие из этих слов называют предметы, какие – действия предметов, какие – признаки предметов? Предлагает подобрать другие слова по одному из признаков, составить	Выполняют упражнение.	Индивидуальная	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. <i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.	Устные ответы, записи в тетради

	<p>Физкультминутка (Приложение).</p> <p>Выполнить упр. 7, с. 22</p>	<p>предложения с использованием данных слов и записать одно из них.</p> <p>Проводят физкультминутку.</p> <p>Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно высказываются в устной форме о действиях и признаках предмета; логические – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Выполнить упр. 10, с. 23</p>	<p>Поясняет задание, выполняет задание, контролирует выполнение работы</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Задание в рабочей тетради</p>
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения</p>	<p>Проводит беседу по вопросам: – Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? действие предмета? признак предмета?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся и работу на уроке</p>